



Info Services éducatifs

2020 -Numéro 1

La douance

Depuis quelques années, on parle de plus en plus de la douance. Vous avez probablement entendu les termes suivants pour désigner certains élèves qui apprennent très rapidement : doué, précoce, surdoué, talentueux ou à haut potentiel intellectuel (HPI). Pour l'instant, il n'y a pas de consensus au Québec pour une définition. Toutefois, les spécialistes s'entendent sur le fait qu'il y a environ 5 à 10% de la population qui a un développement différent avec un haut potentiel cognitif et la présence de dons ou de talents. Des élèves doués sont dans nos classes et ils ont besoin de défis qui vont au-delà du programme prévu. D'ailleurs, dans la Politique de la réussite éducative (2017), on indique qu'il faut prendre en considération de multiples réalités, dont celle des élèves doués "qui peuvent éprouver des difficultés à maintenir leur intérêt et leur motivation à apprendre et à réussir à la hauteur de leur potentiel" (p.27).

Cet Info Services a pour but de vous aider à mieux reconnaître les caractéristiques des élèves doués sur le plan intellectuel. Un prochain Info Services sera bientôt disponible et traitera des besoins des élèves doués ainsi que de la différenciation pédagogique.



Qui sont les élèves doués ?

Les élèves doués ne forment pas un groupe homogène, car chaque personne possède un mélange unique de forces et de défis. Toutefois, les caractéristiques les plus distinctives sont la précocité dans le développement de l'enfant ainsi que la facilité et la rapidité à apprendre dans plusieurs domaines. Voici quelques-unes des caractéristiques qui peuvent aider à identifier les élèves doués:

Au plan intellectuel:

- Compréhension rapide et profonde
- Apprentissage accéléré de nouveaux contenus
- Rapidité à réaliser les tâches
- Niveau de langage plus élevé et vocabulaire très développé par rapport à son âge
- Pensée en arborescence qui amène rapidement plusieurs sous-idées et solutions en même temps
- Forte capacité de généralisation et de transfert des apprentissages
- Grande curiosité
- Vaste bagage d'informations sur certains sujets
- Très bonne mémoire
- Apprentissage de la lecture avant l'âge habituel et parfois de façon autonome
- Pensée créatrice



Au plan socioaffectif et comportemental:

- Motivation liée à l'intérêt
- Préférence pour lier des amitiés avec des enfants plus âgés ou des adultes
- Fort sens de la justice
- Tendance à la négociation
- Forte perspicacité sociale et empathie
- Perfectionnisme, peur de l'échec et/ou procrastination

Au plan créatif:

- Utilise des moyens et des stratégies créatives pour aborder des problèmes
- Développe certains talents (musicaux, sportifs et scientifiques)
- A toujours un projet ou une idée en tête
- Besoin de créer
- Forte imagination et originalité
- Sens de l'humour développé et intelligent (double sens, jeux de mots)

Dyssynchronies entre les sphères du développement

On observe chez la plupart des élèves doués un décalage entre leur développement intellectuel et les autres sphères du développement. En effet, la sphère affective, le langage, les capacités motrices et les relations sociales peuvent se développer à des rythmes différents. Par exemple, l'enfant peut partager des réflexions très avancées pour son âge mais réagir émotionnellement de manière comparable aux enfants de son groupe d'âge. Un autre enfant peut savoir lire à 5 ans mais être incapable de faire du vélo. Enfin, il n'est pas rare de rencontrer un enfant doué qui éprouve des difficultés à tisser des liens avec ses pairs, mais qui cherche des contacts avec des enfants plus vieux ou des adultes.

Impacts au plan scolaire

Les manifestations de la douance chez l'élève ont des impacts réels au plan scolaire. D'ailleurs, la principale problématique rapportée par les élèves doués du primaire est l'ennui qui peut se manifester par de la rêverie ou de l'agitation. Plusieurs autres impacts peuvent aussi être observés. En voici quelques-uns :

- Très faible besoin de répétition pour apprendre
- Apprentissage autonome
- Rapidité à terminer les tâches
- Forte résistance à l'apprentissage par cœur
- Difficulté à expliquer ses démarches ou sa réflexion
- Absence apparente de méthodologie, manque d'organisation
- Préférence pour ses propres stratégies plutôt que celles enseignées
- Plus efficace en multitâches
- Excellente expression orale en comparaison avec les habiletés à l'écrit
- Possibles difficultés en calligraphie (surtout chez les garçons)
- Changement rapide des champs d'intérêts dès qu'ils sont maîtrisés
- Niveau d'engagement variable en fonction de la matière et du lien avec l'enseignant
- Tendance à reprendre l'enseignant et questionner à outrance.



« Selon certaines études, l'enseignant moyen enseigne sa matière à un rythme idéal pour l'élève se situant au 25^e percentile (Reis et coll., 1993). L'enfant doué étant généralement situé entre le 90^e et le 99.9^e percentile, il est facile de comprendre comment le rythme d'apprentissage trop lent, y compris les nombreuses révisions et répétitions, peut entraîner de l'ennui et des frustrations chez l'élève doué » (Richard, 2017, p.36).

Saviez-vous que...

L'identification de la douance intellectuelle chez les filles est moins fréquente que chez les garçons. Bélanger (2019, p.121), mentionne que « les manifestations de la douance, mais aussi les problèmes d'adaptation qui peuvent y être associés, seraient moins visibles chez les filles HPI, en raison notamment de leur plus grande capacité d'adaptation sociale et scolaire ». De leur côté, les garçons HPI expriment généralement leur souffrance par des comportements plus extériorisés tels que de l'agitation, des problèmes de comportements, de l'opposition, de l'agressivité, etc. Puisque de tels comportements ne passent pas inaperçus à l'école, les garçons sont davantage référés, et ce, plus tôt dans leur parcours scolaire.

Doués, mais en échec...

Saviez-vous que certains élèves doués ne sont pas performants à l'école? Que certains présentent un TDAH, un trouble d'apprentissage, un TSA ou un trouble de la santé mentale? On les appelle les doubles exceptionnels (qu'on écrit souvent «2e»). Les experts américains estiment qu'entre 3% et 6% des enfants d'âge scolaire seraient des 2e. Leur identification est difficile, car leur trouble associé peut masquer leur douance, tout comme leur douance peut masquer leur trouble. Ils sont donc plus à risque d'être mal identifiés. On devrait se questionner sur la possibilité qu'un élève soit un doué double exceptionnel s'il présente plusieurs des caractéristiques suivantes:

Semble plus intelligent que ses notes ne laissent présager

Utilise un vocabulaire riche pour son âge mais s'exprime mal à l'écrit

Participe activement aux discussions mais ne se met pas en action

Excelle dans certaines matières, performe dans la moyenne ou en-dessous dans d'autres

A des idées exceptionnelles, mais peine à s'organiser et à les exécuter

Évite les tâches qui touchent ses faiblesses (s'oppose, détourne l'attention)

Comprend facilement les concepts, mais se frustre devant les tâches à exécuter

Se fatigue en raison de la grande quantité d'énergie qu'il déploie pour compenser ses difficultés

« On imagine les enfants doués comme des premiers de classe, mais la majeure partie du temps, ce sont des enfants qui ne parviennent pas à se faire comprendre des autres et se sentent rejetés. » Marianne Bélanger, neuropsychologue

Vous reconnaissez certains traits d'un de vos élèves? Soyez à l'affût! Le prochain Info Services vous permettra de mieux connaître les besoins et les interventions à prioriser pour actualiser le plein potentiel et le bien-être des élèves doués.

Sources :

Bélanger, M. (2019). *La douance : Comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif*. Éditions Midi trente.

Haut Potentiel Québec. Repéré à <https://hautpotentielquebec.org/portrait/>

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2017). *Politique de la réussite éducative : Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf

Université du Québec à Trois-Rivières. (2018), MOOC: *L'éducation des élèves doués*. Repéré à https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=1318&owa_no_fiche=42&owa_bottin=

Richard, J.F. (2017). Douance et talents à l'école. *Psychologie Québec*, volume 34(3), 34-36.