



# Info Services éducatifs

2020 -Numéro 2

## La douance (2<sup>e</sup> partie)

### Comprendre les besoins des élèves doués pour mieux intervenir

Tel que mentionné dans le premier Info Services portant sur la douance, les élèves doués expriment que le manque de défis en classe leur cause de l'ennui, ce qui peut entraîner de la démotivation. Malgré leur rendement scolaire généralement très élevé, ces élèves présentent des besoins importants auxquels le milieu scolaire doit répondre en mettant en place des interventions pédagogiques et socioaffectives. Selon Reis et Hébert (2007, cités dans Massé, Nadeau, Bégin et Baudry, 2018), les recherches montrent que plusieurs élèves doués maîtrisent de 40 à 50% du contenu présenté en classe et que malgré cela, plus de 85% de ces élèves vivent très peu de différenciation pédagogique.



Étant donné que 90% des enseignants n'ont pas abordé la douance dans leur formation initiale (Massé et al., 2017), cet Info Services vise à informer quant à l'identification des besoins des élèves doués et aux interventions à mettre en place en classe.

### Saviez-vous que...

Il n'est pas nécessaire d'avoir évalué formellement la douance chez un élève avant de mettre en place des mesures de différenciation. Dès qu'on s'aperçoit qu'un élève apprend plus rapidement, il faut lui proposer des alternatives au plan des apprentissages pour s'assurer de soutenir le développement de son plein potentiel et favoriser son engagement.

## Besoins prioritaires sur le plan des apprentissages :

- Recevoir un enseignement qui permet de progresser selon son rythme d'apprentissage plus rapide, donc voir les contenus plus rapidement ou éliminer des contenus ou exercices déjà maîtrisés.
- Être exposé à des contenus plus complexes qui demandent de réfléchir, d'analyser et de persévérer.
- Avoir du temps pour développer des projets autonomes ou pour approfondir certains sujets.
- Exercer ses habiletés et talents particuliers.
- Développer des méthodes d'étude, de recherche et d'organisation.
- Compenser certaines difficultés par divers moyens.

## Besoins prioritaires sur le plan socioaffectif :

- Être reconnu et accepté dans sa différence dès le début de l'année.
- Développer un lien significatif avec l'enseignant et un sentiment d'appartenance à son groupe.
- Apprendre à se fixer des objectifs réalistes basés sur l'effort et la persévérance.
- Comprendre que certains comportements peuvent avoir un impact négatif sur le plan social.
- Améliorer son autorégulation émotionnelle (gestion du stress et de la frustration).
- Interagir avec des personnes ayant des intérêts ou des habiletés similaires.

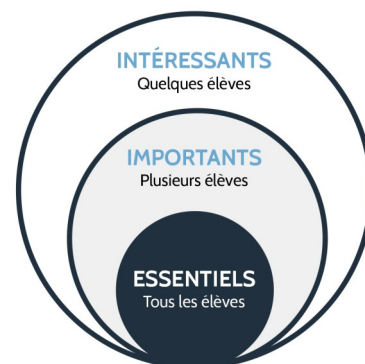
Pour aller plus loin, vous pouvez consulter le module 2 du MOOC : *L'éducation des élèves doués* offert gratuitement en ligne par l'UQTR.

## Comment différencier en classe ?

Lorsqu'on parle de douance, on a tendance à penser immédiatement à l'accélération scolaire. Toutefois, de nombreuses interventions doivent d'abord être mises en place en classe et celles-ci suffisent souvent à répondre aux besoins de l'élève qui apprend très rapidement. De la même façon qu'on le fait pour les élèves en difficultés d'apprentissage, la différenciation pédagogique est nécessaire pour répondre au rythme d'apprentissage des élèves à haut potentiel.

Avant toute chose, il importe de discuter avec l'élève afin d'explorer ses intérêts pour réfléchir aux différentes interventions possibles et aux projets qu'il aimerait réaliser. Grâce à cet échange, l'enseignant pourra mieux connaître son élève et lui proposer des activités d'enrichissement qui vont l'amener à acquérir de nouvelles connaissances et le motiver.

En parallèle, l'enseignant peut se baser sur la priorisation des savoirs pour soutenir ses choix pédagogiques. En s'assurant que l'élève maîtrise d'abord les savoirs essentiels, l'enseignant pourra ensuite planifier des activités liées à des savoirs importants et intéressants.



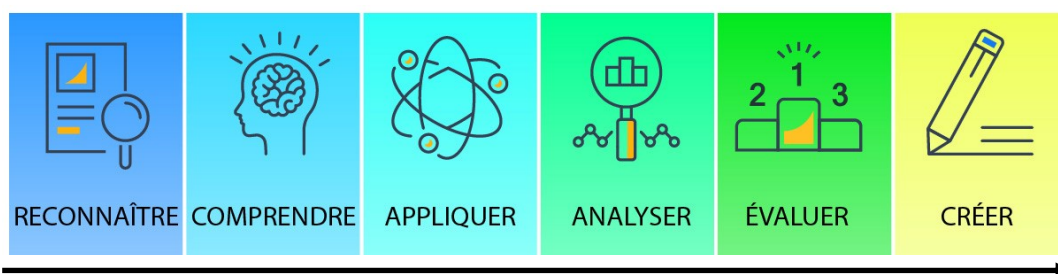
Adapté de la formation de François Massé (consultant en éducation : écoles performantes), Québec, 2018

## Pistes d'intervention sur le plan des apprentissages :

- Utiliser un prétest pour déterminer ce que l'élève connaît déjà et éliminer les exercices et travaux inutiles pour lui.
- Proposer des contenus plus complexes, variés et abstraits parfois hors programme.
- Fournir un plan de travail hebdomadaire des travaux à réaliser pour qu'il puisse progresser à son rythme.
- Offrir du temps pour travailler sur des sujets d'intérêts personnels ou des projets de recherche autonome.
- Exploiter les technologies (programmation, robotique, recherche, écriture collaborative, cours en ligne, podcast, journal étudiant, etc.).
- Permettre de travailler dans un autre local.
- Mettre en place des centres d'apprentissage dans la classe.
- Permettre de choisir le mode de réalisation et de présentation des travaux.
- Développer des techniques et méthodes de travail, de recherche ou d'étude.
- Offrir à l'élève de participer à des compétitions (ex.: Expo-sciences, dictée PGL, concours d'écriture).
- Ajuster le travail à faire à la maison selon ses habiletés.
- Offrir des situations d'apprentissage authentiques.
- Proposer des projets interdisciplinaires.

## Taxonomie de Bloom

Pour complexifier les activités proposées en classe, le modèle de Bloom permet de faire appel à tous les niveaux de la pensée en respectant les différents rythmes d'apprentissage des élèves. Ce modèle propose six niveaux allant de la mémorisation jusqu'à la création. L'enseignant peut donc décider d'offrir la même tâche à tous les élèves, mais en différenciant la consigne donnée. Les derniers niveaux répondent davantage aux capacités cognitives des élèves doués étant donné qu'on sollicite les niveaux les plus élevés de la pensée en leur demandant d'analyser, d'évaluer ou de créer plutôt que de reconnaître, de comprendre ou d'appliquer. Il faut toutefois s'assurer que l'élève maîtrise d'abord les connaissances de base avant de complexifier la tâche.



## Pièges à éviter...

Certaines pratiques devraient être utilisées avec modération telles que la lecture, le mini-prof et le dessin. Un bon projet devrait toujours avoir une finalité signifiante pour l'élève. Ce dernier doit aussi être accompagné pour amorcer le projet et un suivi doit être fait tout au long de la démarche pour s'assurer du bon déroulement et apporter les ajustements nécessaires. Enfin, tous les projets d'enrichissement n'ont pas à être évalués par l'enseignant.

## Pistes d'intervention sur le plan socioaffectif :

- Prendre du temps avec l'élève pour mieux le connaître et être à l'écoute de ses besoins.
- Reconnaître les particularités de l'élève doué.
- Offrir des moments d'interaction ou des projets à réaliser avec des personnes ayant des intérêts similaires.
- Animer des activités qui démontrent positivement les différences individuelles.
- Mettre en place des activités pour la connaissance de soi.
- Porter une attention particulière à certains comportements qui pourraient indiquer la présence d'une autre difficulté (ex.: estime de soi faible, anxiété de performance, inattention).
- Utiliser des programmes pour développer les habiletés sociales et l'autorégulation.

## Si ce n'est toujours pas suffisant...

Si les mesures mises en place en classe ne répondent pas aux besoins de l'élève, d'autres interventions ciblées et spécialisées sont possibles. Voici quelques signes qui peuvent indiquer la nécessité d'intensifier les interventions (Massé et al., 2019) :

A besoin de défis supplémentaires.

Vit des difficultés relationnelles significatives.

Démontre un écart très grand avec les autres élèves sur le plan des apprentissages.

Montre des signes de détresse émotionnelle.

**Référez-vous à votre direction afin de connaître le protocole et le soutien que vous pouvez obtenir de la part des professionnels de votre école ou du comité d'aide des Services éducatifs.**

### Sources :

Bélangier, M. (2019). *La douance : Comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif*. Éditions Midi trente.

Benoît, J-F. et Marchand, C. (2017). Soutenir la réussite éducative des élèves doués intellectuellement, *Psychologie Québec*, 34(3), [https://www.ordrepsy.qc.ca/-/soutenir-la-reussite-educative-des-eleves-doues-intellectuellement?p\\_r\\_p\\_564233524\\_categoryId=200321](https://www.ordrepsy.qc.ca/-/soutenir-la-reussite-educative-des-eleves-doues-intellectuellement?p_r_p_564233524_categoryId=200321)

Haut Potentiel Québec. Repéré à <https://hautpotentielquebec.org/portrait/>

Massé, L., Grenier, J., Touzin, C., Geoffroy, N., Verret, C., Nadeau, M-F. et Baudry, C. (2019). *Comment répondre aux besoins des élèves doués à l'école ?* Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC5576/O0000964022\\_M4\\_Mod\\_le\\_services.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC5576/O0000964022_M4_Mod_le_services.pdf)

Massé, L., Baudry, C., Nadeau, M-F., et Bégin, J-Y. (2018). *Quels sont les besoins éducatifs des élèves doués?* Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC5576/O0000845444\\_M2\\_Quels\\_sont\\_les\\_besoins\\_des\\_eleves\\_doues.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC5576/O0000845444_M2_Quels_sont_les_besoins_des_eleves_doues.pdf)

Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M-F., Verret, C., Bégin, J-Y., Lagacé-Leblanc, J., Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués - Rapport provincial*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC1041/O0000286320\\_Rapport\\_provincial\\_Primaire.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC1041/O0000286320_Rapport_provincial_Primaire.pdf)

Université du Québec à Trois-Rivières. (2018), MOOC: *L'éducation des élèves doués*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=1318&owa\\_no\\_fiche=42&owa\\_bottin=](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=1318&owa_no_fiche=42&owa_bottin=)