



INFO SERVICES ÉDUCATIFS



Interdisciplinarité :

un facteur de réussite éducative

L'avènement de la société de l'information et le changement rapide qui caractérise la collectivité actuelle justifient que l'école doive permettre aux élèves de développer une grande flexibilité. Il faut que les jeunes apprennent à créer des liens entre les disciplines et s'initient à utiliser les différents types d'intelligence. préparons les élèves à leur vie de demain en favorisant l'interdisciplinarité lors des activités proposées en classe.

Quoi?

Lorsqu'on commence à rechercher le sujet, plusieurs termes font leur apparition : multidisciplinarité, pluridisciplinarité, interdisciplinarité, transdisciplinarité. Par contre, le but n'étant pas ici de départager ces principes, disons seulement que l'interrelation des disciplines entre elles met en place un dialogue et des échanges favorisant un enrichissement des apprentissages.

Parfois, les situations proposées aux élèves travaillent autour d'éléments qui n'appartiennent pas à une seule discipline, mais qui favorisent le développement global de l'élève. Ce n'est pas un but, mais un moyen possible d'amener une complémentarité dans les apprentissages.

Pourquoi?

Faire des liens entre les disciplines permettra de donner du sens aux apprentissages et d'avoir des répercussions positives sur la réussite des élèves.

« Les projets interdisciplinaires avec le français permettent la valorisation de la langue française, favorisent le transfert des connaissances et font prendre conscience aux élèves que la mise en œuvre de la langue n'est pas uniquement réservée à la classe de français. » (*Vie pédagogique no. 149*)

Cela permet d'utiliser un même travail dans plusieurs disciplines, faisant ainsi gagner du temps et pour les enseignants et pour les élèves.

Les enseignants ont tout avantage à explorer ces pratiques interdisciplinaires dans les classes multi-âge, d'adaptation scolaire, de milieux défavorisés ou ordinaires dans lesquelles les élèves sont intégrés.

Quand?

Lors de la préparation de projets d'école, l'intégration de concepts disciplinaires spécifiques permettra aux élèves de voir la pertinence de s'engager dans leur processus d'apprentissage et de saisir l'importance de ces concepts dans la vie courante. Ainsi, une même production d'élève servira de trace d'observation et d'évaluation pour plusieurs disciplines.

Au primaire, profiter de chaque occasion qui se présente dans la journée pour faire des liens entre les disciplines.

Au secondaire, à chaque étape, se donner du temps d'échange avec nos collègues dans l'intention de connaître les éléments communs qui pourraient être intégrés dans les activités proposées aux élèves.

Comment?

| | |
|-----------------------|---|
| Stratégies de lecture | <p>« <i>Les stratégies de lecture, c'est utile dans toutes les matières où il y a des textes à lire.</i>¹ » Tous les enseignants des différentes disciplines devraient se doter de stratégies communes qui pourront ainsi être utilisées plus efficacement dans différents contextes.</p> |
| La prise de notes | <p>En équipe-école, s'assurer d'un enseignement varié et graduel des stratégies de prise de notes. L'élève pourra ensuite choisir celle qui fait plus de sens pour lui selon la situation.</p> |
| Vocabulaire | <p>« <i>Facteur ou facteur?</i> » En mathématique ou en français, ce même mot a une signification différente.</p> <p>« <i>Justifie? Démontre? Illustre? Explique? Représente?</i> » Selon la discipline ou le contexte, les mots utilisés pour demander à un élève d'expliquer une situation peuvent être très différents.</p> <p>Pour s'assurer de la bonne compréhension des concepts et des consignes, il est important de demeurer conscient de cette réalité. Un temps d'appropriation du vocabulaire selon le contexte est préalable à la réalisation de toute tâche d'apprentissage et d'évaluation.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Communication orale | <p>Les différentes disciplines offrent de belles occasions de communication orale. Par exemple, une même situation de communication pourrait permettre d'évaluer des concepts en univers social par l'enseignant de cette discipline et les critères de la compétence en français.</p> <p>Au primaire, l'enseignement de plusieurs disciplines facilite cette pratique.</p> <p>Au secondaire, des options variées s'offrent aux enseignants. Par exemple, filmer les élèves, assister à la présentation orale pendant le cours de notre collègue. Cette situation est profitable pour les deux enseignants.</p> |
|---------------------|---|

¹ Élèves de 1^{re} secondaire école Louis-Cyr de Napierville

| | |
|--|---|
| Le plan | <p>Quel lien y a-t-il à faire entre les plans des différentes disciplines?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La démarche expérimentale en science et technologie ✓ Le plan des stratégies en éducation physique et à la santé ✓ Le plan de préparation à la résolution de problème en mathématique ✓ Le plan d'une tâche d'écriture |
| Échelle de temps | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Chronologie en univers social ✓ L'ordre d'énonciation des éléments (état initial, transformation, état final) des structures additives ou multiplicatives ✓ En science et technologie : l'échelle des temps géologiques ✓ En français : l'ordre des mots dans la phrase, les temps des verbes, les organisateurs textuels et les marqueurs de relation |
| Diagrammes et graphiques | <ul style="list-style-type: none"> ✓ En mathématique, les élèves ont à organiser et représenter des données à l'aide d'un diagramme. ✓ En science et technologie ainsi qu'en univers social, les élèves doivent interpréter les données d'un graphique ou d'un diagramme. |
| <p>Dans l'optique d'un développement durable des connaissances et des processus, différents concepts comme ceux nommés ici sont des véhicules d'apprentissage au service de toutes les disciplines. Pourquoi ne pas profiter de ces mêmes concepts vus dans plusieurs disciplines et rendre leur utilisation plus efficace et fréquente donc plus signifiante.</p> <p>Une difficulté chez l'élève à utiliser ces éléments peut avoir des répercussions dans plusieurs disciplines.</p> | |

Trouvez d'autres informations sur le sujet dans l'article « Scénarios possibles en situation d'interdisciplinarité » à l'onglet ÉDUCATION sur le blogue des services éducatifs.

www.blogue.nordtic.net

GRANGER, N. (2013) « Favoriser l'échange transdisciplinaire autour des pratiques langagières », Québec Français #170, p.83-85.

NICOLESCU, B. « Une révolution pour la science : Transdisciplinarité », Les Cahiers de Sol, n°9.

Vie pédagogique no. 149, décembre 2008, « Le français, enjeu social, trésor culturel ».