



INFO SERVICES ÉDUCATIFS

Dossier choc

Être évalué pour mieux apprendre



Pourquoi j'enseigne ?

Je veux que tous mes élèves apprennent selon leur capacité.

Comment vais-je y parvenir ?

En leur offrant plusieurs occasions d'exercer et de démontrer leurs compétences dans un contexte positif où l'erreur est une composante normale du processus d'apprentissage et non un indicateur d'un manque de capacité.

Quels bons choix d'évaluation devrais-je faire ?

Cet INFO SERVICES EDUCATIFS m'offrira des pistes de réponses.

Qu'est-ce qu'une bonne trace d'évaluation?

- ✓ Cohérente : Fait suite à des concepts que l'élève a travaillé à de multiples occasions en classe.
- ✓ Suffisante : Plusieurs traces dans une étape permettront de nous prononcer sur les apprentissages de l'élève.
- ✓ Transparente : L'élève doit savoir sur quoi il sera évalué et ce qu'on attend de lui. Aussi, il doit comprendre les améliorations qu'il devra apporter suite à l'évaluation.
- ✓ Pertinente : Advenant le cas où la majorité des élèves ne réussissent pas une épreuve, cette trace servira d'aide à l'apprentissage et ne devrait pas se retrouver sur le bulletin.

Avant l'évaluation, je devrai nommer les concepts évalués et expliquer les critères d'évaluation.

Après l'évaluation, je vais faire un retour avec tous mes élèves sur les concepts non maîtrisés. Je leur offre d'autres occasions de les travailler autrement. Une fois consolidés, les concepts peuvent être évalués de nouveau et servir de trace pertinente.

Est-ce qu'une évaluation devrait valoir 65%, 75% ou même 85% d'une étape?

La réponse est **NON!**

Si on considère qu'une épreuve unique a une valeur de 50% et qu'elle agit comme sanction à la fin des études, il serait pédagogique de ne pas excéder cette dernière.

Considérant aussi que le MELS propose un exemple où trois traces ont été utilisées pour noter au bulletin, donc environ 35% pour chacune. (p.63, *Cadre de référence en évaluation au secondaire*)

De plus, si une évaluation vaut 70% et que l'élève est stressé ou moins au clair avec cette tâche, il devient difficile pour lui de se rattraper par la suite.

Au lieu de n'utiliser qu'une évaluation ou deux comme trace à mettre sur le bulletin, je peux donc être à l'écoute pendant l'apprentissage et corriger les travaux de mes élèves qu'ils me donnent régulièrement.

Combien de traces devrions-nous recueillir?

La réponse est une quantité suffisante.

Il ne faut pas oublier que vous avez la possibilité de ramasser des **traces pendant les apprentissages** de l'élève. Elles donnent de bonnes indications sur la compétence de l'élève.

L'élève doit se voir offrir plusieurs occasions d'exercer et de démontrer ses compétences.

Les traces n'ont pas besoin d'être toutes longues et complexes. Vous pouvez par exemple utiliser un seul problème, traiter un aspect d'un thème, écrire un court texte ou même cibler certains critères d'évaluation à la fois.

Comment rendre l'évaluation plus positive chez les élèves?

- ✓ Avoir une approche positive de l'erreur et des difficultés.
- ✓ Signaler aux élèves leur progrès suite à l'évaluation et non seulement leurs difficultés.
- ✓ Proposer fréquemment aux élèves des activités qui ne font l'objet d'aucune évaluation. L'école sera ainsi perçue comme un lieu où l'on peut avoir du plaisir à apprendre.

La session d'examen a-t-elle toujours sa place dans une approche par compétence?

La réponse est **NON!**

Considérant que le MELS propose un horaire d'examens étendu sur au moins deux semaines, est-il pertinent de maintenir des sessions d'examen intensives aux fins d'étape?

En plus, est-il pédagogique d'ajouter à la session d'examens ministériels d'autres évaluations?

Il est important de choisir des moments où l'élève est disposé à être évalué et de se concerter comme équipe d'enseignants pour éviter une trop grande concentration d'examens en peu de temps.

Moi, comme adulte, est-ce que je serais au maximum de mes capacités pour faire un examen la veille d'un long congé?

Que vit l'élève à l'approche d'une évaluation?

Chez de nombreux élèves, l'évaluation est une source de stress importante. Elle peut causer de l'insomnie, de l'anxiété ou des problèmes de santé (maux de ventre, maux de tête, etc.).

Pour l'élève qui éprouve des difficultés d'apprentissage, l'évaluation devient un véritable cauchemar car en plus de vivre le stress de l'évaluation, il vit l'échec du résultat. Rappelons-nous que l'élève est d'abord et avant tout un être humain, qu'il vit une foule d'émotions et de situations qui peuvent affecter sa vie scolaire.

Je suis nouveau dans une école, où vais-je trouver les outils qui me sont nécessaires pour être en respect avec l'évaluation des apprentissages.

Je peux avoir ces informations dans les normes et modalités et dans le plan d'évaluation de mon école.

Trouvez d'autres informations sur le sujet à l'onglet Évaluation sur le blogue de services éducatifs
www.blogue.nordtic.net

Politique d'évaluation des apprentissages, Ministère de l'éducation, 2003

L'évaluation des apprentissages au secondaire, Cadre de référence, Ministère de l'éducation, du loisir et du sport, 2006

Appui-Motivation, Évaluer sans décourager

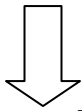
Les **épreuves ministérielles** seront incluses dans le résultat final de l'élève.

ÉPREUVES OBLIGATOIRES

Français 2^e et 3^e cycles primaire

Mathématique 3^e cycle primaire

Français écriture 1^{er} cycle secondaire



20% du résultat

ÉPREUVES UNIQUES

4^e secondaire :

Histoire et éducation à la citoyenneté

Sciences et techno et application
technologiques et scientifiques

Mathématiques (3 séquences)



50% du résultat

ÉPREUVES UNIQUES

5^e secondaire :

Français écriture

Anglais



50% du résultat

Les **épreuves rendues obligatoires par la commission scolaire**

Primaire : Français et mathématiques – Fin du 1^{er} cycle

Mathématiques – fin 2^e cycle

Secondaire : Mathématiques – Épreuve de la fin de l'année 2.1.

La valeur des épreuves de la Commission scolaire du Lac-Abitibi a été établie à **20% du résultat de la 3^{ème} étape** par la CSLA. Cette valeur est inscrite dans les normes et modalités de chacune des écoles.

Se référer au document de gestion Normes et modalités en évaluation des apprentissages de la CSLA pour obtenir les dates des épreuves imposées.