

INFO SERVICES ÉDUCATIFS

Les troubles d'apprentissage

Depuis quelques années, on remarque que les troubles d'apprentissage sont de plus en plus identifiés chez les élèves du primaire et du secondaire. Malgré cette augmentation, il en demeure que ceux-ci s'avèrent méconnus de la part des intervenants scolaires. Afin de mieux comprendre le vécu et les besoins des élèves en difficulté, voici un bref aperçu de quelques troubles d'apprentissage observés chez les élèves.



Dysphasie	
Définition	<ul style="list-style-type: none"> ☞ La dysphasie est aussi appelée trouble primaire du langage. ☞ Elle affecte le développement du langage chez le jeune enfant, qui se fait de façon atypique. La dysphasie entraîne des difficultés à comprendre le langage et à s'exprimer à l'aide de celui-ci. L'évolution du langage est très lente malgré les interventions qui sont offertes à l'enfant. C'est une condition permanente, mais les manifestations évoluent à travers le temps. Le trouble est qualifié de primaire puisque les difficultés s'observent spécifiquement sur le plan langagier.
Manifestations	<p>Les manifestations peuvent être très différentes d'un élève à l'autre, on observe ainsi des portraits très hétérogènes pour un même trouble.</p> <p><u>Chez le jeune enfant, on observe notamment des difficultés à :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre les consignes; ✓ Comprendre les notions abstraites (ex. : couleurs, notions temporelles); ✓ Prononcer correctement; ✓ Acquérir du vocabulaire; ✓ Acquérir les règles d'accord (ex. : masculin/féminin, singulier/pluriel); ✓ Faire des phrases complètes et respecter l'ordre des mots. <p><u>Chez l'enfant plus vieux et l'adolescent, on observe notamment des difficultés à :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre les phrases complexes; ✓ Comprendre le langage figuré, l'ironie, l'humour; ✓ Faire des inférences; ✓ Comprendre les termes abstraits (ex. : notions temporelles) et les termes reliés au vocabulaire scolaire (ex. : phrase, pronom, déterminant); ✓ Acquérir un vocabulaire diversifié; ✓ Organiser son discours de manière cohérente.
Adaptations pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Donner des consignes courtes et simples; - Répéter et/ou reformuler les explications; - Ralentir le débit de parole; - Utiliser du matériel concret et du support visuel pour appuyer les consignes, les démarches, etc.; - Donner des modèles pour les tâches à exécuter.

Dyslexie/ Dysorthographe

Définition	<ul style="list-style-type: none"> ☞ La dyslexie est un trouble spécifique d'identification des mots écrits. ☞ Elle survient lorsqu'une des deux voies ou les deux voies utilisées en lecture ne sont pas fonctionnelles.
Manifestations	<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Des confusions auditives ou phonétiques : <i>chat – chan, souris – suris, valise – falise;</i> ✓ Des inversions : <i>porte – prote, certain – crétain;</i> ✓ Des omissions : <i>branche – banche, école – écle;</i> ✓ Des ajouts : <i>paquet – parquet, odeur – ordeur;</i> ✓ Des substitutions : <i>chauffeur – faucheur, poisson – poison;</i> ✓ De la contamination : <i>dorure – rorure, palier – papier.</i> <p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Des confusions auditives ou phonétiques similaires à celles notées en lecture : <i>gris – cris, envoyer – avoyer;</i> ✓ Des erreurs dans le choix des graphies/difficulté avec l'orthographe d'usage des mots : <i>antenne – entène;</i> ✓ Des erreurs de copie de mots; ✓ Des économies de syllabes : <i>semblable – semble;</i> ✓ Des découpages arbitraires : <i>il s'élançe – il sé lance;</i> ✓ Des omissions : <i>liberté – librt;</i> ✓ Des mots soudés : <i>l'image – limage, son nid – soni;</i> ✓ Des fautes de conjugaison, de grammaire, d'analyse; ✓ Une lenteur d'exécution, des hésitations et une pauvreté des productions.
Adaptations pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas le faire lire à voix haute ou le faire écrire au tableau devant les autres; - Lui photocopier les notes d'un autre élève ou celles de l'enseignant; - Encourager à surligner, à écrire, à se faire des dessins pour mieux comprendre le sens de ce qu'il étudie avant d'essayer de retenir tous les détails; - Enregistrer les dictées pour qu'il les fasse à son rythme ou privilégier des dictées trouées; - Ne pas le pénaliser pour les erreurs d'orthographe dans les autres matières que le français; - Lui permettre de faire un examen oralement plutôt que par écrit s'il le souhaite; - Lire les consignes pour l'élève; - Recevoir les textes avant à la maison (en cours d'apprentissage); - Permettre l'utilisation des outils d'aide à la lecture et à l'écriture.



Dysgraphie

Définition	<ul style="list-style-type: none"> ☞ La dysgraphie est un trouble persistant du geste graphique.
Manifestations	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un trait sale : le trait est de mauvaise qualité, inégal dans sa texture, trop appuyé ou trop léger, trop maigre ou trop empâté, avec des retouches et/ou des pochages; ✓ Une mauvaise liaison : des soudures maladroites entre deux lettres, des gestes non maîtrisés, des m et n anguleux et cabossés, des télescopages de lettres qui s'entrechoquent; ✓ Une mauvaise prise d'espace (malgré le quadrillage du papier) : tracé vacillant, mots dansants sur la ligne, trop espacés ou trop serrés, mots mal cernés ou mal différenciés les uns des autres, trous dans les mots; ✓ Une dimension mal maîtrisée : une écriture trop grande, trop petite ou inégale (coexistence de lettres grandes et petites dans un même mot); ✓ Un excès de raideur : avec une prédominance des droites sur les courbes, des "m" et "n" anguleux, un appui fort qui peut déchirer le papier, une rigidité de direction et/ou de tenue de ligne, des changements brutaux de direction du tracé, des rétrécissements dans la structure des lettres; ✓ Un excès de mollesse : formes incertaines, des zones indifférenciées, un étalement qui altère les proportions, un trait léger ou inégal, un relâchement général du tracé.

Adaptations pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève écrit à l'ordinateur; - Il ne prend pas de notes, on photocopie celles d'un autre ou on demande à un élève d'écrire avec un carbone; - Tests oraux; - On peut chercher à automatiser l'écriture; - Enlever les dessins qui ornent souvent les pages des cahiers de travail des enfants; - La reproduction des figures géométriques en mathématiques s'effectuera à l'aide de support verbal pour pallier le problème visuospatial; - Il faut chercher avec lui quels aspects de l'espace le mettent en difficulté et chercher avec lui les stratégies efficaces au plan fonctionnel.
--------------------------	--

Dyscalculie	
Définition	<ul style="list-style-type: none"> ☞ La dyscalculie développementale est un trouble des compétences numériques et des habiletés arithmétiques. ☞ La dyscalculie pure est une atteinte du sens du nombre ou d'un défaut de connectivité dans l'un des centres spécialisés avec lesquels il est rattaché pour soutenir la cognition numérique. Ce type de dyscalculie se caractérise par un déficit spécifique des capacités numériques. ☞ La dyscalculie comorbide est souvent associée à des déficits cognitifs multiples et s'accompagne nécessairement d'un trouble associé. Ainsi, elle implique obligatoirement une autre fonction cognitive qui, elle, est déficitaire.
Manifestations	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le transcodage : Lorsqu'un enfant parvient difficilement à lire à voix haute et à écrire sous dictée des nombres à un ou deux chiffres; ✓ La quantification : L'enfant peut éprouver des difficultés avec le principe de pertinence de l'ordre, c'est-à-dire compter à rebours afin d'obtenir le même résultat. Concernant les habiletés d'estimation, l'enfant commet beaucoup d'erreurs quand il veut positionner des nombres sur une droite numérique. Dans une tâche de comparaison de nombres, il peut prendre quatre fois plus de temps à identifier le plus grand des deux nombres; ✓ La récupération de faits numériques : La difficulté à apprendre ou à récupérer les faits numériques est persistante. Les erreurs les plus perçues sont les erreurs de tables, de séquences et d'opérateurs. Ces erreurs sont commises beaucoup plus fréquemment et longtemps que chez les enfants sans difficulté; ✓ L'arithmétique : L'enfant atteint fait plus d'erreurs lors de la résolution de problèmes simples, complexes ou verbaux. Il a tendance à compter à l'aide de ses doigts ou encore, d'utiliser la procédure de « tout recompter ». L'élève fera des erreurs dans les opérations plus difficiles. Il pourra désaligner les chiffres lors de retenues ou d'emprunts, soustraire les mauvais nombres ou oublier de réduire le chiffre après un emprunt; <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>
Adaptations pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Si on voit des inversions dans l'ordre des chiffres ou des symboles, on ne compte pas la faute; - Forcer le calcul mental en le stimulant. Si cela ne l'aide pas, lui montrer à se servir d'un tableau de multiplication et d'une calculatrice; - On peut réduire les mouvements de comptage, de sériation, de regroupement et de correspondance avec des jetons; - Lui donner du papier quadrillé pour calculer; - Lui montrer à prendre des notes pendant qu'il lit un problème écrit; - Lui donner un exemple d'un problème résolu qu'il peut suivre; - Enlever les informations non pertinentes des feuilles de travail; - Diminuer le nombre de problèmes par page; - Permettre l'utilisation de matériel concret que l'élève peut manipuler; - Encercler les numéros d'exercices pour qu'ils ne soient pas confondus avec les chiffres des calculs.

Dyspraxie

- ☞ Dyspraxie = trouble neurologique du «**comment faire**»
- ☞ Affecte la capacité de planifier, d'exécuter et d'automatiser des séquences appropriées de mouvements aboutissant à la réalisation d'un geste pour interagir avec le milieu environnant.
- ☞ Concrètement : les dyspraxiques doivent apprendre chaque nouveau geste qui est normalement fait de façon spontanée ou par imitation de ce qui est vu.

Types de dyspraxie :

Motrice

- Mouvements **de tout le corps** (mains, bras, jambes...)
- Motricité globale (marcher, lancer des objets) et motricité fine (écrire, couper, dessiner)

Buccofaciale

- Mouvements **non verbaux** (visage, bouche, etc.)
- Sourire, mastiquer, tirer la langue, donner un bec, souffler, se moucher, contrôler sa salive, etc.

Verbale

- Mouvements **verbaux** (implication de la parole)
- Produire des voyelles, consonnes, syllabes, mots, phrases...

Définition

Manifestations

Dyspraxie motrice :

- ✓ Difficulté à planifier une séquence de gestes;
- ✓ Difficulté à garder son équilibre;
- ✓ Difficulté à poser des gestes précis (élèves qui semblent malhabiles);
- ✓ Difficulté à suivre le même rythme que les autres;
- ✓ Difficulté à apprendre des tâches/jeux nouveaux;
- ✓ Lenteur à automatiser les gestes pour les tâches motrices comme l'écriture;
- ✓ Écriture inégale.

Dyspraxie verbale :

- ✓ Présence de tâtonnements lorsque l'enfant essaie de prononcer un mot (doit faire plusieurs essais pour bien placer sa bouche);
- ✓ Difficulté à imiter la prononciation d'un son;
- ✓ Un même mot est prononcé de façon différente (ex. : bâton = baba, babon, diton,...);
- ✓ Parole monotone;
- ✓ Prononciation affectée par la complexité des syllabes, des mots et des phrases (ex. : peut dire « ba » et « ton » de façon séparée mais ne peut dire « bâton »).

Adaptations pédagogiques

- Allouer **davantage de temps** pour réaliser les tâches;
- Lui permettre de fournir ses **réponses oralement** (pour la dyspraxie motrice);
- Utiliser l'**ordinateur** pour la rédaction;
- **Réduire l'exigence** motrice et spatiale de la tâche;
- Soutien au plan de l'**organisation** séquentielle (on fait quoi dans quel ordre?);
- Porter une attention particulière à chaque **situation nouvelle**;
- Stratégie **ADAPTE** :
 - Adapter la tâche
 - Définir de nouvelles attentes
 - Aider en comprenant mieux
 - Prêter son appui et se montrer compréhensif
 - Transformer l'environnement
 - Enseigner des stratégies

