



INFO SERVICES ÉDUCATIFS

Difficulté ou trouble?

Les connaissances scientifiques sur les différentes sphères du développement des enfants sont de plus en plus avancées. Cela fait en sorte que chaque intervenant est plus attentif aux besoins particuliers des élèves et aux difficultés qui pourraient entraver leur réussite scolaire. Toutefois, distinguer une difficulté et un trouble n'est pas une tâche facile. Plusieurs facteurs doivent être considérés, dont la durée dans le temps, la réponse à l'intervention, l'impact dans différentes sphères de la vie de l'enfant,...



Une difficulté est généralement temporaire et elle est souvent reliée à des situations particulières : déménagement, divorce, décès, période développementale plus exigeante, nouvelles méthodes d'enseignement, présence de facteurs de stress dans l'environnement (familial, scolaire, social ou culturel), etc.

Elle peut se manifester par des retards sur le plan du langage, du développement et des apprentissages. De plus, on peut observer des problèmes de concentration, de mémoire, de comportement, de motivation ainsi que des difficultés académiques. Si on dépiste assez tôt les élèves qui ont des difficultés, on peut rapidement intervenir sans qu'il n'y ait de conséquences à long terme. Donc, il est important d'observer l'évolution des difficultés de l'élève avec les moyens d'intervention mis en place afin de distinguer la difficulté du trouble. En effet, l'élève atteint d'une difficulté présentera une bonne réponse à l'intervention et sa problématique se résorbera.



Le trouble est une condition dont les critères diagnostiques sont établis par les instances médicales internationales dont, en Amérique du Nord, le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, 4^e édition (DSM-IV). Le trouble est causé par un ensemble de difficultés **persistantes**. Plusieurs troubles sont d'origine neurologique, donc permanents. C'est le cas par exemple pour la dyslexie, la dysorthographe, la dysphasie et le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité.

D'autres troubles doivent entraîner des dysfonctions dans plusieurs secteurs de la vie de l'élève et ont une source multifactorielle. Selon Nadia Desbiens² « ils sont le résultat de l'accumulation et de la persistance d'un certain nombre de facteurs de risque et de protection. Ils dépendent de la capacité d'un individu à faire face aux événements stressants laquelle varie selon ses caractéristiques personnelles, ses habiletés et les ressources dont il dispose dans son environnement. » Les troubles de comportement font souvent partie de cette catégorie. Même si ceux-ci persistent souvent dans le temps, ils ne sont pas toujours permanents.



Principales différences entre la difficulté et le trouble

Difficulté	Trouble
Temporaire	Persistant
Beaucoup de progrès avec l'intervention	Peu de progrès malgré l'intervention
Correspond à certains critères diagnostiques du DSM-IV	Correspond aux critères diagnostiques du DSM-IV

Sources

¹ Massé, L., Desbiens, N. Lanaris, C. (2006). *Les troubles du comportement à l'école : Prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin éditeur, 400 p.

² Desbiens, N. (2010). *Les troubles du comportement chez les enfants et les adolescents : état des connaissances, évaluation et intervention*. Document de formation, Formations Porte-Voix.

³ Rioux, M., Chouinard, J. *Troubles d'apprentissage : les technologies à la rescousse*, Disponible en ligne sur http://www.demarque.com/pdf/Cahier_TroublesApprentissage.pdf